

**О ЗНАЧИМОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПРИКЛАДНОГО СПОРТА В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ**

**ON THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL AND APPLIED SPORTS  
IN THE SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**Гуралев Владимир Михайлович,**

*доцент кафедры физической подготовки  
Сибирского юридического института  
МВД России (г. Красноярск),  
кандидат педагогических наук, доцент*

[gural100@mail.ru](mailto:gural100@mail.ru)



**Филиппович Владимир Александрович,**

*доцент кафедры физической подготовки  
Сибирского юридического института  
МВД России (г. Красноярск),  
кандидат педагогических наук*

[filvov1969@mail.ru](mailto:filvov1969@mail.ru)



**Ключевые слова:**

служебно-прикладной спорт, физическая подготовка, сотрудники органов внутренних дел, спортивные единоборства, образовательные организации МВД России.

В данной статье рассмотрен прикладной аспект системы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, представлен анализ исторических фактов эффективной системы обучения боевым приемам борьбы, основанной на общности содержащихся компонентов техники и тактики спортивной соревновательной деятельности.

**Keywords:**

service-applied sports, physical training, police officers, martial arts, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

This article examines the applied aspect in the system of physical training of police officers, presents an analysis of historical facts of an effective system of training in combat techniques of wrestling, based on the commonality of the components of equipment and tactics of sports competitive activity.

**В** настоящее время физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел России может быть представлена двумя видами деятельности: 1) общая физическая подготовка, задачей которой является воспитание физических качеств и укрепление здоровья, и 2) профессионально-прикладная физическая подготовка, которая призвана формировать профессионально-прикладные двигательные умения и навыки. Прикладной аспект в системе физической подготовки является важным, поскольку специфика служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) предполагает применение двигательных умений и навыков для решения задач в ситуациях физического контакта с правонарушителями.

Задачи физической культуры и спорта для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации направлены на развитие физической, технической, тактической и психологической готовности к решению служебных задач, обеспечение высокой работоспособности, развитие профессионально-личностных качеств, формирование прикладных двигательных навыков, укрепление здоровья, повышение устойчивости к воздействию высоких физических и психологических нагрузок.

Уполномоченным подразделением по развитию физической культуры и спорта в системе МВД России является ГУРЛС МВД России, одной из задач которого является организация подготовки личного состава ОВД по служебно-прикладным видам спорта, а также проведение мероприятий в области физической культуры и спорта; обеспечение взаимодействия с обществом «Динамо» по вопросам развития спорта в системе МВД России.

Существует множество спортивных единоборств (ударных, борцовских), в которых спортсмены состязаются один на один, атакуя и защищаясь в рамках установленных правил. Согласно приказу МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее – Наставление) занятия по боевым приемам борьбы проводятся с целью формирования навыков применения боевых приемов борьбы и обеспечения личной безопасности сотрудников, воспитания смелости, решительности, инициативы и находчивости. Единоборства формируют «внутренний стержень» спортсмена, создавая уравновешенную и гармоничную личность. Участие в спаррингах и реальных боях требует от спортсмена проявления таких качеств, как смелость, настойчивость, сила воли. Сформированные навыки поведения в спортивных поединках в совокупности с психофизическими качествами, такими как решительность, инициатива и находчивость, будут способствовать сохранению психоэмоционального баланса в опасных ситуациях служебной деятельности.

Служебно-прикладной спорт (пожарно-прикладной спорт) и военно-прикладной спорт (армейский рукопашный бой) являются разновидностями

профессионально-прикладного спорта, поскольку оба (вида спорта) имеют специфические элементы деятельности, близкородственные характеру и содержанию профессиональной деятельности. По известному определению Л. П. Матвеева, профессионально-прикладной спорт – практика использования спорта в рамках непосредственно прикладной подготовки к избранной профессиональной деятельности (производственной, военно-служебной и т.д.) [4]. Из представленного определения следует, что в нашем исследовании такой деятельностью является практика использования курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России на занятиях по физической подготовке родственных профессиональному виду деятельности сотрудника ОВД элементов, действий и приемов, содержащихся в программах по изучению техники и тактики самбо, дзюдо, боксу.

Ю.В. Чехранов считает, что рассмотрение составляющих частей любой деятельности на примере достаточно изученной спортивной деятельности может позволить определить необходимое содержание профессионально-прикладной физической подготовки, а соответственно, и профессионально-прикладного спорта, а также всей физической подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России [8].

Известно, что педагогическая деятельность основывается на общепризнанных теориях и концепциях, определяющих направление профессионального образования и его продукт – специалиста с высокой степенью подготовленности к профессиональной деятельности. Ошибочно выбранная парадигма обучения неминуемо приведет к снижению профессиональных характеристик выпускника образовательной организации МВД России.

В первой половине XX в. в СССР, как и во всем мире, сложилась парадигма профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, предусматривающая наличие спортивной компоненты и специального раздела [3]. В содержании спортивного раздела наличествовали приемы из арсенала спортивных единоборств (броски, удары, болевые приемы на руки и на ноги, удушающие приемы), а в основу специального раздела были положены специальные приемы, выполнение которых в полном контакте могло привести к травме и дальнейшей иммобилизации сотрудника. Приемы из специального раздела (преимущественно болевые приемы на локтевой, плечевой, лучезапястный суставы) следовало выполнять в положении стоя мягко и осторожно, ограничивая усилия. В свое время Кано Дзигоро утверждал, что система дзюдо имеет три цели: физическое воспитание, подготовка к рукопашному бою и совершенствование сознания. В докладе 1889 г. «Общие сведения о дзюдо и его ценности в деле воспитания», сделанном для Общества образования Великой Японии, Кано отмечал важность занятий отечественным видом единоборства для воспитания патриотических чувств у молодежи своей стра-

ны. В завершении доклада Кано призывал включить дзюдо во все учебные заведения Японии для физического и нравственно-патриотического воспитания населения, в первую очередь молодежи.

Данную парадигму отстаивал и воспитанник института Кодокан В.С. Ощепков – основоположник российского, а позже и советского, дзюдо и самбо. Василий Сергеевич родился 6 января 1893 г. по новому стилю в поселении Александровский пост Сахалинской области. Мать, Мария Семеновна Ощепкова (1851-1904 гг.), в 1890 г. была приговорена к 18 годам сахалинской каторги и переведена в ссыльнопоселенки, когда Василию исполнилось 8 лет. Отец – вероятно, ссыльнопоселенец Сергей Захарович Плисак, крестьянского сословия, столяр, умер в 1902 г. Вскоре умерла и мать Василия, он остался сиротой. После передачи в 1905 г. Южного Сахалина японцам по Портсмутскому мирному договору оставшийся круглой сиротой Василий благодаря русской православной миссии в Японии был отправлен учиться на остров Хонсю, где готовили церковнослужителей. Там он увлекся дзюдо, и по направлению преподавателя из семинарии был принят в Кодокан и переведен в духовную семинарию Токио при православной миссии. Таким образом, В.С. Ощепков в 1913 г., закончив семинарию в Токио, получил сан православного священника и профессию переводчика, а также, закончив обучение в школе Кодокан, получил спортивное звание мастера дзюдо и профессию тренера-инструктора по этому виду прикладного спорта.

Благодаря опыту, полученному в Кодокане, Василий Сергеевич был убежден: чтобы овладеть боевым разделом дзюдо, в основу которого положены приемы джиу-джитсу, которые, следует отметить, преимущественно выполняются в положении лежа, можно только освоив спортивное дзюдо, включающее броски, удержания, болевые и удушающие приемы. Антагонистом данной концепции выступал В.А. Спиридонов со своей системой самозащиты «САМ», который пренебрежительно относился к идее обучать милиционеров спортивной борьбе. По мнению П.Ф. Ракитского, техника выполнения выведений из равновесия и бросков была представлена в трудах В.А. Спиридонова весьма примитивно, что подтверждается недостатком у него теоретических знаний, практических умений и навыков борьбы с применением болевых и удушающих приемов. Утверждая свое невежество, броски он считал вспомогательными приемами, опасными для изучения. В результате все приемы, включая болевые и удушающие, автором предписывалось изучать в положении стоя, исключая сопротивление партнера [6].

Очевидно, что отсутствие сопротивления партнера в процессе освоения приемов обнуляло их эффективность в ситуациях применения. К большому удовлетворению адептов Ощепковской концепции обучения сотрудников правоохранительных органов ответственные специалисты-эксперты дали неудов-

летворительную оценку Спиридоновской концепции. Последнего признали как недостаточно грамотного специалиста в вопросах самозащиты и физической подготовки. Вдобавок негативной оценки удостоилась и его последняя книга по самозащите, изданная в 1933 г. как пособие по специальной подготовке чекистов и сотрудников милиции. Выводы экспертов 1940 г. обнажили кризис содержания и методики служебно-прикладной физической подготовки сотрудников милиции [7].

Известно, что одним из эффективных средств обучения двигательным действиям является упражнение, направленное на создание чувственного образа, основанного на фиксации мышечных ощущений, возникающих в процессе его выполнения. Упражнение в соответствии с теорией обучения двигательным действиям должно содержать элемент (элементы) основного двигательного действия. Целью выполнения упражнений является двигательное действие, освоенное на уровне двигательного умения и навыка. Двигательное умение следует определить как способность неавтоматизированно управлять, регулировать величину, направление и длительность усилий в соответствии с конкретными изменениями условий выполнения действия.

Автоматизированное действие как способность деятельности, сформированное путем повторения, называется навыком. В профессионально-прикладном направлении физического воспитания задачи обучения формулируются с учетом потребностей и особенностей профессиональной деятельности. Они определяют группы двигательных действий, подлежащих детализированному разучиванию и служащих средством формирования умений и навыков тонкой дифференцировки усилий по необходимым для этой деятельности параметрам [1].

Профессиональная деятельность сотрудников при решении специфических задач часто бывает связана с преодолением сопротивления противоборствующего правонарушителя, соответственно, задачи обучения следует формулировать с учетом поведения и прогнозируемых ответных действий правонарушителя, характеризующихся проявлением мышечных усилий. Проводя прием задержания (болевого прием) сотрудник неминуемо столкнется с сопротивлением, т.е. с контрдействиями силового характера. Как известно, болевой прием начинается с захвата за кисть или запястье руки с последующим заведением ее за спину.

Практика спортивной борьбы (самбо, дзюдо) показывает, что болевой прием с высокой степенью вероятности возможно довести до завершения только в положении лежа [2]. Это означает, что атакующему спортсмену для чистой победы болевым приемом надлежит применить комплекс технических действий, следствием которых будет утрата атакуемым устойчивого равновесия с последующим падением.

В условиях отсутствия возможности перемещаться, опираясь стопами на поверхность, находясь в положении лежа на спине, животе, стоя на коленях, сидя, атакуемый отчасти лишается возможности эффективно противодействовать. Например, атакующий находится в положении вертикально стоя на ступнях, а атакуемый – стоя на коленях (на одном колене). Оба они стоят напротив друг друга в обоюдном захвате рукав-отворот. Бесспорно, преимущество в эффективности атакующих действий с задачей повалить соперника на поверхность будет на стороне стоящего с опорой ступнями на поверхности. Стоящему на коленях или в позиции колени-локти, находясь под гнетущим воздействием инерции массы тела и контролируемые техническими действиями оппонента, априори принять ортостатическую стойку будет непросто.

Как уже говорилось выше, любой болевой прием начинается с захвата за конечность. Как правило, ответная реакция силы оппонента будет обратно пропорциональна прилагаемой силе. Поэтому будет оправданным рассматривать закономерности техники болевого приема с точки зрения биомеханики борьбы. Известно, что мышечные движения малодоступны анализу со стороны состава и деятельности участвующих в них мышц. Во многих случаях состав и условия действия мышц меняются во время самого движения. Поэтому при анализе техники болевого приема (приемов) работа отдельных мышц не рассматривается, так как в работе мышц важно направление движения, сила, длительность (длина пути), ускорение.

Таким образом, при анализе сил, участвующих в движениях противоборствующих сторон, имеет значение:

- сила тяжести;
- сила мышечной тяги;
- инертное сопротивление тела.

Профессором М.Ф. Иваницким установлено, что центр тяжести человеческого тела при вертикальном положении находится в пределах от первого до пятого крестцовых позвонков. Общий центр тяжести (далее – ОЦТ) является точкой приложения силы тяжести. Он не является материальной точкой в теле человека и может находиться вне пределов тела (при сильном наклоне или прогибе). В статическом вертикальном положении площадь опоры находится в пространстве, ограниченном стопами. Также в площадь опоры включена подошвенная поверхность самих стоп. Равновесие нарушается, когда отвесная линия ОЦТ приближается к пределам площади опоры и выходит за нее. Чем больше площадь опоры, тем больше устойчивость. Следует иметь в виду, что попытка выполнить болевой прием на руку оппоненту, находящемуся в устойчивой оборонительной стойке, будет обречена на неудачу. Следовательно, прежде чем выполнять комплекс действий по заведению руки за спину, необходимо нарушить устойчивость оппонента. Находясь в положении неустойчивого

равновесия (положение с максимально наклоненным туловищем к низу), оппоненту будет много сложнее организовать и выполнить защитные или контратакующие действия.

Исходя из вышесказанного, следует, что подбор упражнений как средств формирования важного технического компонента болевого приема (приемов), направленных на дестабилизацию равновесия оппонента на практических занятиях по физической подготовке слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения, является проблемой, требующей решения. Необходимость скорейшего разрешения обусловлена непродолжительным сроком обучения сотрудников, обучающихся по программе физической подготовки.

Известно, что понятие «техника» определяется как способ выполнения двигательного действия, с помощью которого двигательная задача решается целесообразно и с относительно большей эффективностью. Техника не статична, она развивается на протяжении времени. Главным источником прогресса по-прежнему является поиск оптимальных способов решения двигательной задачи. В моделируемых условиях решения задачи, заключающейся в отражении нападения на сотрудника или выполнении приема задержания, нормативные правовые акты МВД России предписывают соблюдать формальный алгоритм. При этом не допускаются иные варианты технических действий (например, бросок задняя подножка с одноименным захватом или передняя подножка без предварительного расслабляющего удара).

Еще одной проблемой, требующей уточнения, является нормативная неопределенность в вопросе соблюдения правил русского языка в предложении. Согласно Наставлению структура выполнения боевого приема борьбы (болевого приема) состоит из следующих операций: навязывание хвата и подготовка к выведению из равновесия и (или) нанесению расслабляющего удара; выведение из равновесия и (или) нанесение расслабляющего удара; реализация его технической основы; подготовка (переход) к действиям физического контроля, сковывания, сопровождения; сковывание (удержание), сопровождение под воздействием болевого приема.

Синтаксический анализ стоящих последовательно в ряд союзов «и» и «или» в вышеприведенных операциях позволяет определить последовательность действий (...подготовка к выведению из равновесия и нанесению расслабляющего удара), изложенных в предложении. Союз «или» употребляется при соотнесении однородных членов предложения или целых предложений (по значению взаимоисключающих или заменяющих друг друга), указывая на необходимость выбора между ними. Руководствуясь правилами употребления частиц «и/или») в предложениях в русском языке сотрудникам, сдающим зачеты и экзамены, казалось бы, должна предоставляться возможность выбора действий

«выведение из равновесия» или «нанесение расслабляющего удара», равно как и последовательное выполнение обоих действий, однако при оценке действий требуется обязательно наносить расслабляющий удар.

Тем не менее в специальной литературе говорится, что выведение оппонента из равновесия – это то, чего не хватает в современном описании техники проведения болевых приемов в стойке. То есть словосочетание «выведение ассистента из равновесия» наличествует в описании приема в действующем Наставлении, но представлено оно сугубо формально [5].

Существует проблема восприятия ситуации ассистентом, который в попытке действовать согласно Наставлению «...наступательно и решительно... не останавливать конечность в стадии замаха или финального усилия» часто ведет себя непредсказуемо, – может очень быстро начать двигаться решительно и наступательно, в дальнейшем обозначить удар и замереть в тревожном ожидании действий сотрудника. Пауза может по ощущениям ассистента затянуться, и он в попытке исправить ситуацию, чтобы не навредить сдающему, начнет двигаться, симулируя последствия удара или рывка, поддаваясь ассистенту. Часто это взаимодействие приводит к нелепому падению ассистента. Сдающий сотрудник оказывается не готовым к такому развитию, как результат – отсутствие каких-либо логичных технических действий. Изложенная выше ситуация выявляет другую проблему, заключающуюся в отсутствии умений и навыков у сотрудников, способности решать задачи самообороны и атаки с последующим сковыванием в условиях партера.

В условиях стандартной процедуры сдачи зачета по боевым приемам борьбы сотруднику предписывается действовать быстро и уверенно. Данное требование зачастую вредит сотруднику, потому что он действует, не дождавшись адекватной реакции ассистента на расслабляющий удар. Следствием удара должны возникнуть движения, обуславливающие наклон туловища ассистента вперед к низу и обеспечивающие установление благоприятной позиции для выполнения сотрудником начальной фазы действия приема выведение из равновесия.

В п. 53.4.4. Наставления говорится: «Разучивание – достижение правильного осознанного выполнения приема (действия) в целом в стандартных условиях, осуществляется посредством: формирования неразделимых друг от друга двигательных представлений о направлении, форме, траектории, амплитуде составляющих его движений, их темпе и частоте, ритме, характере прикладываемых при этом усилий; устранения сопутствующих (лишних) движений; упражнения, добиваясь стабильного выполнения приемов и действий во 2-й, 3-й и 5-й операциях, с последующим расширением возможностей осуществления 1-й и 4-й операций». На наш взгляд, излишне громоздкая инструкция, перегруженная однородными членами предложения. В теории обучения двига-

тельным действиям существует стандартная структура, предусматривающая этапность обучения. Работа на этих этапах отличается существом решаемых задач, содержанием используемых средств и методов обучения, особенностями формирования ориентировочной, исполнительской и контрольно-корректировочной частей действия в зависимости от этапа обучения и индивидуальной подготовленности обучающегося.

Таким образом, физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел, включая курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, следует парадигме первостепенной важности общей физической подготовки в ущерб освоению прикладных двигательных навыков. Обучение боевым приемам борьбы строится исключительно в форме демонстрационно-показательных упражнений, исключающих наличие ответных двигательных реакций оппонента. Исходя из проведенного анализа исторических фактов, выявлена эффективная система обучения боевым приемам борьбы, основанная на общности компонентов техники и тактики спортивной соревновательной деятельности дзюдо (самбо) и действий сотрудников в ситуациях контактного противоборства с правонарушителями. Установленный нормативными правовыми актами МВД России контроль качества сформированных в процессе практических занятий двигательных умений и навыков сотрудников не позволяет определить способность применять их в специфических ситуациях служебной деятельности.

### Библиографический список

1. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.
2. Гуралев, В.М. Обоснование целесообразности обучения и использования бросковой технике сотрудников ОВД / В.М. Гуралев, А.Ю. Осипов, С.М. Шнаркин // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 2. – С. 111-113.
3. Дементьев, В.Л. Профессиональная тактико-техническая подготовка специалистов-тренеров по спортивной борьбе / В.Л. Дементьев. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 108 с.
4. Матвеев, Л.П. Прикладно-теоретическая, техническая и тактическая подготовка спортсмена : учебное пособие для завершающих уровней высш. физкульт. образования / Л.П. Матвеев. – М. : РГАФК, 1998. – 43 с.
5. Особенности процесса обучения сотрудников полиции, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России технике болевых приемов

в стойке : отчет о НИР / В.А. Серебрянников, В.Ф. Лигута, К.Ю. Горин [и др.]. – Хабаровск : ДВЮИ МВД России, 2018. – 43 с.

6. Ракитский, П.Ф. Биологическая статистика / П.Ф. Ракитский. – Минск : Высшая школа, 1967. – 327 с.

7. Чехранов, Ю.В. Деятельностная направленность физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России : отчет о НИР (заключительный) / Ю.В. Чехранов. – М. : МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2019.

8. Чехранов, Ю.В. Приемы борьбы как спортивный компонент физической подготовки курсантов вузов МВД России : учебно-методическое пособие / Ю.В. Чехранов, В.Л. Дементьев. – М. : МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2015. – 70 с.